

BOLETÍN 2025
**COMUNIDADES
DE APRENDIZAJE
2025**

REGIÓN DE COQUIMBO

Centro de Investigación en Didáctica de
las Ciencias y Educación STEM PUCV

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	03
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE	04
COMUNIDAD DE CHOAPA	05
COMUNIDAD DE LIMARÍ	08

INTRODUCCIÓN

El Boletín de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje del Programa ICEC Región de Coquimbo visibiliza el trabajo realizado por el Centro de Investigación en Didáctica de las Ciencias (CIDSTEM) de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y docentes de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, conformadas en 2 territorios de la región: Choapa y Limarí, trabajo realizado en el marco del convenio del Programa de Indagación Científica para la Educación en Ciencias (ICEC) del Ministerio de Educación.

Encargado de coordinar y facilitar el espacio de Comunidades de Aprendizaje, el equipo de la línea de Ciencias, Comunidad y Territorio de CIDSTEM estuvo conformado por profesionales vinculados al área de la educación desde distintos roles, como facilitadores, tutores y/o coordinadores, quienes acompañaron a las y los docentes en las distintas actividades e iniciativas realizadas durante estos meses.

El presente documento destaca la realización de las sesiones del primer semestre de 2025, sus principales hitos y objetivos.

EQUIPO CIDSTEM PUCV





COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE

El Centro de Investigación en Didáctica de las Ciencias y Educación STEM (CIDSTEM) de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso ha iniciado desde el año 2019 un despliegue sistemático y estratégico en la Región de Valparaíso, que tiene por objetivo contribuir a la instalación de espacios de desarrollo profesional docente basados en la colaboración (Avilés et al. 2020), constituyendo lo que se conoce como Comunidades Profesionales de Aprendizaje. En 2024, este despliegue se ha extendido a la Región de Coquimbo, asumiendo, de esta forma, la implementación del programa ICEC en la Macrozona Centro del país.

Los principios que sustentan la iniciativa de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son:

- Desarrollo de la indagación científica como enfoque pedagógico para la enseñanza de la ciencia.
- Desarrollo de habilidades vinculadas a la indagación de problemas sociocientíficos de territorio, promoviendo una educación contextualizada, significativa y transformadora.

De acuerdo con estos principios, el espacio es orientado por permanentes ciclos reflexivos, desde una mirada horizontal e interdisciplinar, atendiendo a las necesidades educativas de quienes participan de los encuentros.

El camino recorrido por las distintas comunidades es diverso en forma y fondo. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje están organizadas a escala Provincial y Comunal, debido a la diversidad geográfica, territorial y de condiciones administrativas de las instituciones de origen de quienes participan. Así, las y los docentes que concurren a estos encuentros poseen una amplia diversidad de visiones que enriquecen el diálogo, a partir de sus experiencias profesionales en diferentes contextos (escuelas rurales, urbanas, con distintos recursos humanos y financieros); comparten experiencias profesionales y trayectorias diversas; y se desempeñan en niveles que consideran la educación parvularia hasta la educación media TP. Lo anterior ha permitido la constitución de espacios de desarrollo profesional en servicios, altamente valorados por todas las personas que integran la comunidad.

COMUNIDAD DE CHOAPA

Las comunidades de aprendizaje conformadas en la provincia de Choapa convocan a los territorios de **Illapel y Salamanca, por una parte, y a Los Vilos y Canela, por otra.**

Estas comunidades de aprendizaje se conformaron en el mes de marzo de 2025 y comenzaron su trabajo en el mes de abril del mismo año. Para conformar dichas comunidades fue muy importante la coordinación con diferentes organismos del sistema educativo regional, tales como Secreduc y el Departamento Provincial de Choapa, quienes valoran el programa ICEC como una **instancia de fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias a través de la indagación científica y los problemas sociocientíficos del territorio.**

De acuerdo a su ruta de aprendizaje y a las metas del programa ICEC, el trabajo ha sido organizado contemplando en una primera instancia el **levantamiento de cuestiones sociocientíficas del territorio**, es decir, problemas sociales, ambientales, políticas, culturales, tecnológicas, sanitarias, entre otras, que puedan ser resueltas por la ciencia y que generan diversas controversias en la población.

Estas problemáticas son importantes oportunidades de aprendizaje, por cuanto **promueven la indagación** en los y las estudiantes y los motivan, guiados por sus docentes, al **desarrollo de proyectos** que puedan investigar, difundir o resolver dichas problemáticas.



COMUNIDAD DE CHOAPA



Posteriormente, las comunidades de aprendizaje trabajaron en la **elaboración de diversas infografías relacionadas con las problemáticas sociocientíficas** identificadas en el territorio, donde destacaron problemas como la contaminación, la sequía, la escasez hídrica, la drogadicción y el narcotráfico. Estos problemas afectan al total de la población, pero se reconoce una especial sensibilidad en el estudiantado, cuyos niños, niñas y adolescentes son especialmente vulnerables a dichos problemas.

En base a este trabajo, los y las docentes completaron un Mapa de conocimientos didácticos, donde se preguntaron ¿cuánto sé sobre las problemáticas sociocientíficas identificadas? y ¿cuánto sé sobre cómo enseñar dichas problemáticas? Cabe destacar que la instancia de conversación enriqueció enormemente los puntos de vista de los profesores y profesoras.

Valorando el trabajo de las comunidades de aprendizajes, el **jefe del Departamento Provincial de Educación Choapa, Erick Zelada**, expresó que “celebramos la implementación del nuevo Programa ICEC, una iniciativa que despierta la curiosidad, promueve el pensamiento crítico y prepara a nuestras y nuestros estudiantes para los desafíos del siglo XXI. Este programa no solo fortalece las competencias científicas, sino que también fomenta vocaciones en áreas clave para el desarrollo de nuestra provincia y del país. Apostar por la ciencia es apostar por el futuro».

01 En la primera sesión del 27 de mayo los y las docentes trabajaron identificando problemas sociocientíficos del territorio, a través de un cuadrante de problemas sociales, culturales, ambientales y económicos, los cuales posteriormente georreferenciaron en un mapa de Illapel-Salamanca (CA 1) y Los Vilos-Canela (CA 2).



CA 1:
9 docentes



2 equipo CIDSTEM



Presencial

CA 2:
7 docentes

02 La segunda sesión se llevó a cabo el 3 de junio y en ella se elaboraron infografías relativas a los problemas sociocientíficos identificados en la sesión 1. Esta actividad fue muy relevante para afianzar los lazos de convivencia y colaboración entre los y las docentes de diferentes establecimientos educacionales, especialmente considerando que esta vez las CA convocan a docentes y también a miembros de los equipos técnico-directivos de los EE. Posteriormente, los y las participantes respondieron el mapa de conocimientos didácticos, cuyo objetivo fue la identificación de conocimientos relativos a la enseñanza de los PSC identificados.



CA 1:
8 docentes



3 equipo CIDSTEM



Presencial

CA 2:
10 docentes



COMUNIDAD DE LIMARÍ

Para la provincia de Limarí también se conformaron dos comunidades de aprendizaje las cuales convocan a los territorios de **Ovalle - Punitaqui, y Monte Patria - Combaralá.**

Estas comunidades de aprendizaje se constituyeron en el mes de marzo de 2025 y comenzaron su trabajo en el mes de mayo del presente. Al igual que en el Choapa, la cooperación con entidades como Secreduc y el Departamento Provincial de Limarí fue crucial para la conformación de ambas.

Para cumplir con la ruta de aprendizaje y las metas del programa ICEC, se organizó el trabajo de manera que, en una primera etapa, **se levantan las cuestiones sociocientíficas del área.** Esto significa reconocer problemas de índole social, ambiental, política, cultural, tecnológica o sanitaria que la ciencia puede resolver y que son fuente de discusión entre la gente.

Charizma Ortiz Rodríguez, docente del colegio La Villa ubicada en la comuna de Monte Patria, valora profundamente el ambiente de aprendizaje colaborativo y motivador. Ella destaca que las actividades dinámicas facilitan el desarrollo y la aprendizaje de nuevas herramientas, las cuales, según explica, le permiten como docente enfrentar desafíos sociocientíficos para a futuro lograr aplicarlas eficazmente con sus estudiantes.



COMUNIDAD DE LIMARÍ



Las comunidades de aprendizaje, mediante el diálogo, identificaron problemas sociocientíficos relevantes que afectan tanto a las escuelas como a las comunidades. En relación a ello destacaron la contaminación del río Limarí, la pérdida de flora nativa en el río Cogotí, la escasez hídrica, el uso inadecuado de recursos naturales (sobreexplotación del agua y degradación del suelo), y la tenencia responsable del ganado. Estos problemas impactan a toda la población, con una especial vulnerabilidad en los estudiantes.

Posteriormente, los docentes completaron **Mapas de Conocimientos Didácticos** y **Mapas de Controversias**. Estas herramientas enriquecieron su comprensión sobre cómo enseñar estos temas, al permitirles identificar no solo conocimientos teóricos y personas involucradas, sino también la influencia de entidades no humanas (entorno, tecnología, políticas). Esto amplió significativamente su visión de las problemáticas y su conexión con el currículum.

Nicole Bousellet Rojas, evaluadora de la escuela Oscar Araya Molina en Ovalle, valoró positivamente el trabajo colaborativo del programa por el intercambio de experiencias con otras escuelas y la disposición de la facilitadora ICEC para hacer las sesiones dinámicas y amenas.

01

Durante la primera jornada realizada el 9 de mayo, los participantes trabajaron en la identificación de problemas sociocientíficos específicos de la zona a través del diálogo y la reflexión de las propias prácticas pedagógicas, elaborando un listado de problemáticas diferenciado para las zonas de Ovalle-Punitaqui (CA 1) y Monte Patria-Combarbalá (CA 2).

Esta sesión, reunió a docentes, equipos técnico-directivos de los establecimientos educativos y a representantes de la DEPROV Limarí, DAEM Monte Patria y DAEM Combarbalá.



CA 1:
15 docentes



1 equipo CIDSTEM



Presencial

CA 2:
16 docentes

02

La segunda sesión, llevada a cabo el 23 de mayo, se dedicó a profundizar en los problemas sociocientíficos previamente identificados. Utilizando un mapa de controversias, los participantes lograron reconocer a los actantes clave y las complejas relaciones que los unen a cada problemática. Esta actividad marcó un precedente, pues brindó a los docentes una visión integral de los desafíos, permitiéndoles considerar no sólo a las personas involucradas, sino también a entidades no humanas que ejercen influencia, como el medio ambiente, la tecnología o las políticas. Comprender a todos estos "actantes" y sus interconexiones fue crucial para desentrañar la complejidad y multidimensionalidad de los problemas abordados.

Posteriormente, los y las participantes completaron una versión más robusta del mapa de conocimientos didácticos.



CA 1:
12 docentes



1 equipo CIDSTEM



Presencial

CA 2:
10 docentes





2024-2025

4 comunidades de aprendizaje
10 sesiones de trabajo
con la participación de
+ 51 docentes

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE 2024 - 2026

CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE
LAS CIENCIAS Y EDUCACIÓN STEM

Avenida Universidad 330, Curauma, Valparaíso
www.cidstem.cl
cidstem@pucv.cl

