

TÍTULO

Oficina de diversidad y equidad de género, espacio seguro para la formación y promoción de la equidad de género dentro de la comunidad educativa del Liceo Gregorio Cordovez de la Serena

AUTORÍAS

Mg Priscilla Ávila Plaza
Liceo Gregorio Cordovez
La Serena Chile

RESUMEN

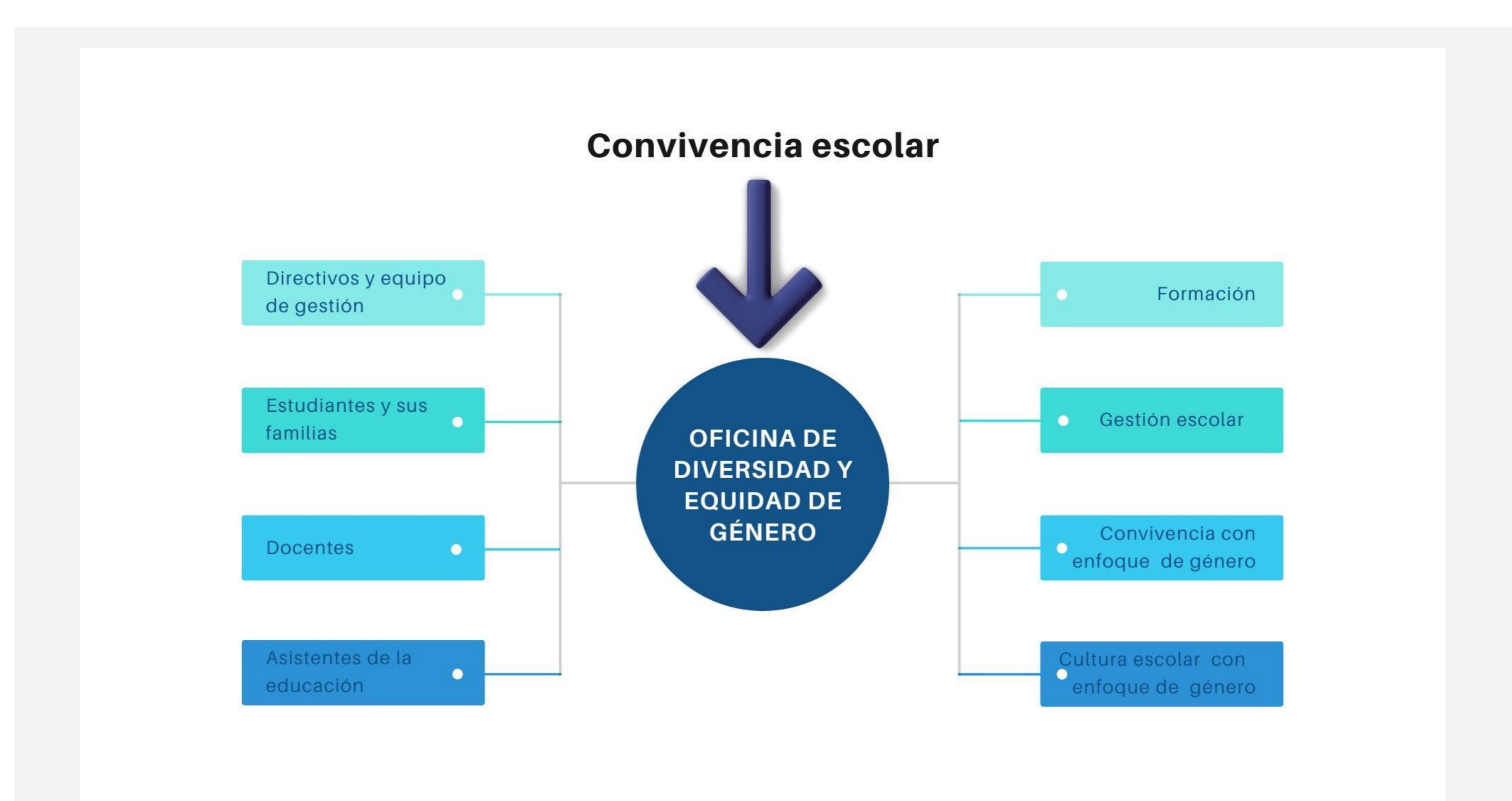
Como innovación pedagógica durante el presente año se implementó la oficina de diversidad y equidad de género incluida dentro de convivencia escolar, el objetivo fue la promoción de la equidad de género en toda la comunidad educativa a través de acciones como la incorporación del enfoque de género en la gestión escolar, diseño, planificación y ejecución del plan de sexualidad, afectividad y género, creación de acciones asociadas a la implementación de la normativa vigente en términos de comunidad LGTBIQ+ del establecimiento, circular 812, 707. Formación a la comunidad a través de charlas, talleres y conversatorios. Se trabajó con la comunidad con un enfoque ecológico por lo que las acciones que se realizaron abordaron a todos sus miembros. Cabe señalar que la oficina surge a raíz del diagnóstico institucional el cual arroja que existían falta de formación en el área y que nuestros y nuestras docentes presentaban sesgo de género en sus prácticas.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país existen innumerables brechas de género en distintas áreas, una de ellas STEAM.

La equidad de género esta presente en los estándares de desempeño docente, en los estándares indicativos de desempeño de los EE y en los indicadores de desarrollo personal y social, es por ello necesario e imperativo la promoción de equidad de género en las escuelas, si bien es cierto existen orientaciones ministeriales al respecto, esta propuesta de oficina de diversidad y equidad de género abre una puerta al trabajo territorial, reconociendo la importancia de la formación docente en estrategias para la promoción de la equidad de género.

METODOLOGÍA



RESULTADOS

Tenemos solo resultados preliminares debido a que aún no se realiza la evaluación anual.

A tres meses de nuestro trabajo un 18% de los docentes indicaban que el sesgo de género era un “prejuicio de lo que debía ser un hombre o una mujer”.

Un 11% indicaba que una de las formas de promover la equidad de género en el aula era “la formación de grupos heterogéneos de trabajo”.

Un 19% indica que la equidad de género en el aula era “la importancia de brindar las mismas oportunidades y/o condiciones a niños y niñas”. Esperamos a fin de año mejorar nuestros indicadores.

CONCLUSIONES

Conclusiones preliminares, nuestros docentes confunden estereotipos de género con sesgo de género, hay errores conceptuales que esperamos subsanar, en similares condiciones están los miembros no profesionales de la institución

Las familias lamentablemente han sido los que menos han participado en las actividades, eso nos da desafíos y focos de interés para la formación del próximo año

Los estudiantes tienen un amplio manejo de conceptos y reconocen la existencia del sesgo de género, pueden dar ejemplos claros

El 80% de los y las docentes participan de manera activa en las distintas instancias de formación y dialogo reflexivo.

FOTOGRAFÍAS



Contacto:
priscillamakarenaavila@gmail.com
+ 56 9 90227270
IG : makaavilap