

TÍTULO

“Formación para la vida y el desarrollo de habilidades emocionales del Siglo XXI en infantes de 3 y 4 años a través del enfoque STEAM+”

AUTORÍAS

- Luz Mérida Montaña Contreras
- Cindy Natalia Bueno Ostos
- Nubia Arlin Gómez León

RESUMEN

El proyecto se desarrolla en el municipio de Chía - Cundinamarca (Colombia) en una Institución Educativa pública que atiende los grados pre – jardín y jardín. Su propósito es fortalecer la educación inicial desde el enfoque STEAM+, para potenciar la socialización, comunicación y la exploración del mundo de los infantes entre los 3 y 4 años de edad, inspirado en el trabajo colaborativo e interdisciplinario por áreas, planteando un desafío por incentivar la curiosidad, habilidades socioemocionales, experiencias de aprendizaje activo, pensamiento crítico, científico, creatividad, resolución de problemas entre otros.

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto trabaja la línea de Educación STEAM+ y Primera infancia en el proceso de formación para la vida y el desarrollo de habilidades del Siglo XXI en infantes de preescolar de 3 y 4 años. Pretende potencializar las competencias emocionales para ayudar a los niños y las niñas para que sean capaces por sí solos de reconocer, comprender y expresar sus sentimientos. Se trabajaron siete (7) actividades de desarrollo de habilidades emocionales acordes al ciclo vital de los estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades, realidades y características del territorio.

Se pretende resolver el cuestionamiento frente a ¿Cuál es la importancia de abordar la educación con enfoque STEAM+ desde primera infancia? y ¿Qué experiencias, actividades o propuestas buscan promover el desarrollo de la primera infancia desde el enfoque educativo STEAM+?

METODOLOGÍA

El tipo de investigación que se trabajó fue cualitativo de tipo descriptivo puesto que este método “utiliza la recolección de datos sin medición numérica y permite el análisis de los datos antes, durante y después de la recolección de la información” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Teniendo como referencia el contexto del estudiante se generaron siete (7) actividades de habilidades emocionales transversalmente trabajadas en todas las dimensiones expuestas en la malla del contenido curricular de pre jardín y jardín:

- 1) Reconocimiento de las emociones (alegría, tristeza y enojo)
- 2) Expresión de las emociones en diferentes situaciones (método Gibberish, juegos de roles)
- 3) Habilidades sociales y resolución de conflictos (literatura, desarrollo de la imaginación, teatro y experimentos)
- 4) Autoconcepto y autoestima (herramienta de kit de desarrollo emocional BUILD ME EMOTION LEGO EDUCATION)
- 5) Técnicas de autocontrol (botiquín de las emociones)
- 6) Tolerancia a la frustración (literatura infantil)
- 7) Trabajo cooperativo familia-escuela (taller de fortalecimiento de vínculos afectivos)

RESULTADOS

- ❖ En el reconocimiento y expresión de las emociones los estudiantes lograron establecer relación de las emociones básicas con los sonidos, olores y colores de su entorno. Se evidenció en ellos un **bienestar personal y social al relacionarse con los demás** ya que disminuyó la situación de llanto y el conflicto entre pares, así como superar los sentimientos difíciles con mayor facilidad.
- ❖ En el trabajo de las habilidades sociales y resolución de conflictos se demostró fortalecimiento en aspectos de **autoestima** de los estudiantes, **mejorando el desarrollo de la empatía, entendimiento de su rol en la sociedad** y cambios de conducta significativos.
- ❖ Entendiendo la primera infancia como la etapa más importante en los seres humanos vemos la necesidad de **trabajar en el auto concepto como la forma de reconocer las capacidades, características y habilidades propias de cada estudiante**, con esa individualidad identificar sus propios gustos así establecer sus ideas frente a su entorno, con este ejercicio el estudiante comprende su importancia dentro de los escenarios con una motivación mayor por tejer historias y compartir saberes con las personas que le rodean.
- ❖ Al hablar de técnicas de autocontrol en primera infancia surge la pregunta ¿Qué hacemos cuando nos enfadamos? Durante este ejercicio resulta interesante mostrar de forma positiva el enojo cuando algo sale de forma distinta a la que se espera, ya que comprenden que está bien aprender y explorar sin temor a equivocarse; de esta manera **los estudiantes logran ampliar su capacidad de experimentación e invención en diferentes escenarios de su vida**. A su vez logramos observar cómo los estudiantes mostraron una mejor actitud y aceptación al cambio como la oportunidad de seguir participando e interactuando con otros.

CONCLUSIONES

Es imprescindible incorporar al proceso de enseñanza aprendizaje la dimensión emocional ya que no solo aporta al aspecto cognitivo sino también la conciencia y la capacidad para gestionar las emociones y sentimientos en los niños. Como maestras, evidenciamos la necesidad de que el mundo moderno se prepare a la primera infancia como sujetos autónomos y críticos con herramientas para asumir situaciones de estrés ansiedad y depresión con el fin de favorecer su desarrollo personal, social y salud mental.

Es importante trabajar la articulación de la familia con la escuela con el fin de lograr una comunicación asertiva que garantice entornos seguros y armónicos. En el desarrollo de este proyecto los cuidadores obtuvieron herramientas para el acompañamiento en el manejo de las emociones de los infantes.

Es indispensable desarrollar las siete (7) habilidades emocionales en las prácticas pedagógicas de la primera infancia, dado que estas les facilitarán destrezas que les permitan interactuar socialmente, regular efectivamente sus emociones y llegar a ser adultos con herramientas en la resolución sus conflictos y situaciones.

FOTOGRAFÍAS



Reconocimiento de las emociones



Método Gibberish



Botiquín de las emociones



Manejo de tolerancia a la frustración a través de experimentos



Uso herramienta BUILD ME EMOTION LEGO



Técnicas de autocontrol ¿qué hacemos cuando nos enfadamos?



Contacto:

melida.montano@conaldi.edu.co
natalia.bueno@conaldi.edu.co
nubia.gomez@conaldi.edu.co