

Tensiones, oportunidades y transformaciones en la implementación de una instancia de desarrollo profesional docente (DPD) en género y STEAM

José Martínez, Alejandra Verdejo, Corina González, Emilio Bello, Cristóbal Olivares, Jennifer Venegas y Paulina Bravo
Centro de Investigación en Didáctica de las Ciencias y Educación STEM, Núcleo STEAM & Gender, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

CONTEXTO

Un grupo de docentes de nivel escolar y universitario, incluyendo formadoras en ciencia, diversidad sexogenérica y generacional, quienes reconocen el valor de la diversidad y la importancia de incorporar una perspectiva de género en el aula, diseñó e implementó, en el marco de un proyecto Fondec y ONR, una acción formativa orientada a la enseñanza de las ciencias desde un enfoque de género y una inclusión efectiva.

Este programa se enmarca en la metodología STEAM/TP, subrayando la relevancia de aportar a una mayor justicia social y a la creación de una ciencia más diversa y enriquecida. Como resultado de esta implementación, se considera fundamental generar un espacio de reflexión sobre las tensiones y desafíos que surgieron en el proceso con un grupo de profesores y profesoras del sistema escolar que participaron en la formación. Esta reflexión apunta a entender y abordar las complejidades de incorporar efectivamente estos enfoques en el contexto educativo, promoviendo una transformación que fortalezca la equidad y la diversidad en cada una de sus aulas.

En este trabajo se identifican los desafíos que enfrentan docentes y formadores al incorporar una perspectiva de género en la enseñanza de las ciencias, al mismo tiempo revela las oportunidades de cambio en las prácticas pedagógicas. Además, explora cómo estos procesos pueden transformar no sólo la práctica docente, sino también el modo en que niños, niñas y jóvenes perciben y se involucran con la ciencia, fomentando una educación más diversa e inclusiva.

OBJETIVO

Comprender las tensiones, oportunidades y transformaciones que emergen en torno al diseño e implementación de una instancia de Desarrollo Profesional Docente (DPD) en género y STEAM.



PARTICIPANTES

Participaron en esta instancia formativa:
14 profesoras y profesores de 1 establecimiento Técnico Profesional de Educación Media (Secundaria)
8 profesoras y profesores de 2 establecimientos de Educación Básica (Primaria)
4 facilitadoras y 1 facilitador

Los establecimientos de los docentes eran todos públicos, y pertenecían a una misma comuna de la región de Valparaíso.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA STEM+

En una primera etapa de diseño se establecieron directrices generales e imprescindibles que guiaron la construcción e implementación de la acción formativa. Posteriormente se diseñó el modelo de trabajo que tendrá la planificación acorde a los lineamientos antes determinados. (ver figura 1). En una segunda etapa de implementación, se realizaron los módulos de acuerdo a la ruta establecida, transitando desde el reconocimiento de las propias prácticas, hasta la incorporación gradual de perspectivas de género e inclusión en el contexto del enfoque STEAM. La modalidad de trabajo fue participativa, liderada por un conjunto de facilitadores permanentes e invitados que propiciaron experiencias movilizadoras, permitiendo alcanzar ciclos de reflexión y vincular las experiencias de los y las participantes, con las nuevas ideas planteadas en la acción formativa.

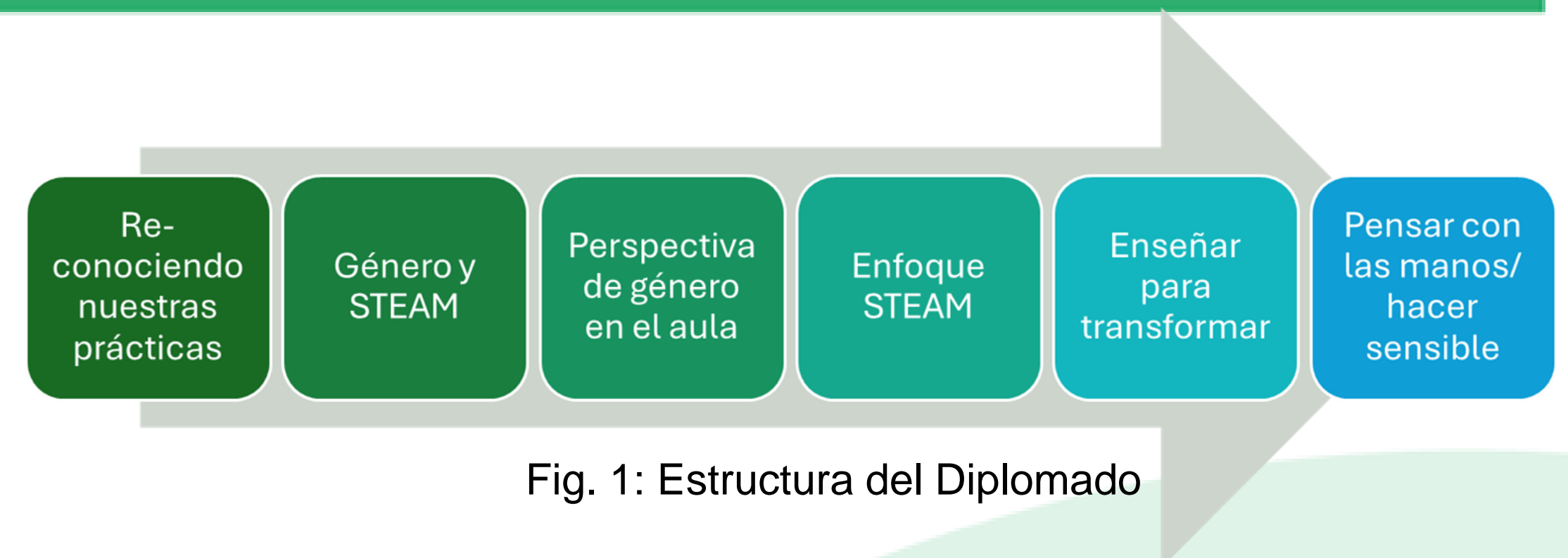


Fig. 1: Estructura del Diplomado

Los siguientes esquemas muestran los resultados preliminares, en relación a las tensiones, oportunidades y transformaciones de la práctica detectadas:



Transformación de las prácticas



APRENDIZAJES OBTENIDOS (conclusiones)

Durante la implementación de Diplomado, se revelan tensiones y oportunidades en el proceso de cambio educativo hacia enfoques inclusivos y con perspectiva de género con enfoque STEAM. Los docentes enfrentan resistencia al modificar prácticas tradicionales y desafíos al cuestionar estereotipos de género, especialmente en áreas STEAM. La falta de tiempo, recursos y apoyo institucional limita la implementación de transformaciones. A su vez, reconocer y confrontar sesgos personales genera incomodidad y tensión.

Sin embargo, emergen oportunidades importantes: se visibilizan barreras, se promueve el respeto a la diversidad y se toma conciencia de cómo empoderar a niñas y disidencias. Además, se observan cambios pedagógicos, con docentes adoptando enfoques más colaborativos, inclusivos y reflexivos, contribuyendo a crear aulas donde la diversidad se valora como un recurso enriquecedor.

PROYECCIONES

Las tensiones, oportunidades y transformaciones observadas en las sesiones, significan un gran desafío, tanto para los/as facilitadores/as como para los/as docentes participantes de esta instancia formativa. Para el profesorado, una proyección importante es visualizar cómo realizar de manera más concreta y sostenida en el tiempo la implementación de una perspectiva de género en STEAM, de modo de atender la diversidad de estudiantes y fomentar entornos más equitativos. Para quienes participamos como facilitadores/as, esta experiencia también nos ha hecho cuestionar nuestras propias prácticas, partiendo por realizar mejoras al curso, cuando sea dictado una segunda vez.

A largo plazo, esperamos contribuir con esta experiencia a la promoción de una mayor diversidad en STEM, con iniciativas que empoderen a niñas y disidencias, aumentando su representación en estas áreas. Asimismo, esperamos impulsar al profesorado a generar una cultura de reflexión y autoevaluación entre pares, así como una mayor colaboración interinstitucional, enriqueciendo recursos y apoyo. Estas proyecciones indican un camino hacia un sistema educativo más inclusivo y equitativo, beneficiando a todos los involucrados.

INFORMACIÓN DE CONTACTO/SITIO WEB/ PARA CONOCER MÁS:

<https://steamgender.cl/>

@: jose.martinez.m@mail.pucv.cl; alejandra.verdejo@pucv.cl; corina.gonzalez@pucv.cl