

## RECONOCER EL TERRITORIO DE LA ESCUELA Y SESGOS DE GÉNERO EN ÉL

Profesora Fresia Aguilera Maureira y estudiantes del taller de Formación Ciudadana Escuela República del Ecuador, Santiago. Chile, 2023.

### CONTEXTO

La escuela República de Ecuador, solo de niñas, desde nivel pre escolar, hasta 8° grado. Fundada en 1893, se encuentra en la avenida principal de la ciudad y entre dos barrios muy conocidos: El Barrio Meiggs, un sector comercial, con tiendas de ropa principalmente, muy popular en la ciudad y el país. Al otro extremo de la escuela, se encuentra el Barrio Universitario, el que alberga Universidades, institutos, pre universitarios, además en esas calles se encuentran figuras que homenajean personajes históricos.

El taller de Formación Ciudadana, durante el año 2023, realizó esta investigación con enfoque de género "Reconocer el territorio de la escuela y sesgos de género en él". Las integrantes del equipo recopilaban información a través de observaciones de campo, aplicación de encuestas a los transeúntes de los barrios, y otras acciones, para responder la pregunta **¿En el territorio de la escuela, encontramos sesgos de género?** Y se identificó la siguiente información:

En Meiggs, la mayoría de las tiendas venden ropa y productos de maquillaje dirigidos a mujeres, y los maniqués suelen representar un tipo de cuerpo y tono de piel específico. Por otro lado, en el barrio vecino, muchas instituciones llevan nombres de hombres, como Diego Portales y San Sebastián, y todas las estatuas están dedicadas a figuras masculinas.

A partir de estas observaciones, el equipo responde a la pregunta guía y presenta sus resultados en el contexto del programa de educación EXPLORA, compartiendo la información con docentes y estudiantes de la escuela. En línea con esta temática, el equipo se encuentra desarrollando actualmente la investigación titulada: "El uso de falda en el uniforme escolar femenino, ¿es un sesgo de género?"

### DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA STEM+

**¿Por qué consideramos que esta investigación corresponde al enfoque educativo "STEM+ & prácticas inclusivas: perspectiva de género?"**

Muchas veces los sesgos de género, suelen ser complicados de identificar entre las niñas, niños y adolescentes, más aún si hablamos de elementos del entorno.

En esta investigación, primeramente se identificó el entorno, como reconocemos el "barrio" que está alrededor de la escuela, que en la cotidianidad es invisibilizado su quehacer para los integrantes de la comunidad. Concretado esta etapa, y al observar con detención como estos territorios, a poca distancia, varían totalmente y dejan en evidencia las manifestaciones de sesgos de género. Las investigadoras demostraron de manera concreta, a través de elementos inclusivos y cotidianos, a la comunidad, de qué manera se presentan los "sesgos de género" en el territorio próximo de la escuela: Barrio Meiggs y Barrio Universitario.

Esta oportunidad de aprendizaje permitió que las niñas, niños y adolescente de la comunidad educativa, pudieran cuestionar el barrio y tener una mirada crítica al diseño de la ciudad.



### APRENDIZAJES OBTENIDOS (conclusiones)

Esta es la primera experiencia de investigación de las integrantes del equipo. Las edades de las estudiantes bordean 9 a 10 años.

Algunos de los aprendizajes obtenidos:

- Construir a partir de sus conocimientos previos e información obtenida, el concepto de sesgo de género.
- Trabajar a través de la metodología de investigación, de manera colaborativa y autónoma.
- - Identificar hitos del territorio donde se encuentra la escuela.
- Reconocer sesgos de género en el territorio ¿Por qué no hay maquillaje para los hombres?, ¿Por qué las calles del Barrio Universitario no llevan nombres de mujeres?
- Visualizar los sesgos de género en el territorio, a través de evidencia concreta y accesible para todas y todos.
- Reconocer la importancia de comunicar los resultados de las investigaciones para generar reflexiones o propuestas relevantes a las comunidades involucradas, en torno a las temáticas de género.

### PROYECCIONES

Este equipo, por su compromiso y responsabilidad, permitió que actualmente esté en desarrollo la investigación "El uso de falda en el uniforme escolar es un sesgo de género", manteniendo la línea de trabajo.

Las integrantes ya han realizado un trabajo de búsqueda de información y recolección de datos. El término del trabajo de análisis de datos y comunicación de los resultados se estima entre octubre y noviembre de 2024.

Considerando que en la escuela donde nos encontramos el uniforme obligatorio es la "falda" (pollera), se pretende que los resultados de este trabajo se comuniquen a toda la comunidad. Se espera hacer propuestas para el análisis de su permanencia o cambios de esta prenda, a partir de la reflexión que ya han generado entre las estudiantes.

INFORMACIÓN PARA CONOCER MÁS:

Instagram escuela República del Ecuador @republica\_del\_ecuador